



CUENTA PÚBLICA AÑO LECTIVO 2022

I. Antecedentes Generales

1. Reseña histórica

El Colegio Teresa de Los Andes es fundado en el año 2004 por el entonces Obispo de Chillán, Monseñor Alberto Jara Franzoy, con la finalidad de crear un establecimiento educacional Diocesano Mixto de Educación Parvularia y Educación Básica para la ciudad de Bulnes con su correspondiente progresión a Enseñanza Media. Dicha iniciativa basada en el afán de contribución y preocupación constante de la Iglesia Católica por la educación y formación de niños y niñas de nuestro país.

Es así como inicia sus actividades lectivas el Colegio Teresa de Los Andes, bajo el alero de la Fundación Educacional San Bartolomé, a comienzos del año escolar 2004. Desde este año, se inicia un aumento progresivo de niveles hasta el año 2013, donde se licencia la primera promoción de estudiantes de enseñanza media.

Durante el 2022, el colegio ha celebrado 18 años desde su fundación, consolidándose dentro de los establecimientos educacionales de la Comuna de Bulnes, cuyo proyecto educativo busca un permanente mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes a través del acompañamiento como el modo institucional para desarrollar todos los procesos de formación en nuestra comunidad.

2. Descripción del Colegio

Nombre Oficial	:	Colegio Teresa de Los Andes
RBD	:	17902-7
Dependencia Administrativa	:	Particular Subvencionado
Modalidad de Enseñanza	:	Científico Humanista
Cursos por nivel	:	Un curso por nivel, de Prekínder a Cuarto Medio
Fecha de fundación	:	01 de abril de 2004
Sostenedor	:	Fundación Educacional San Bartolomé
RUT	:	65.255.620-5
Representante Legal	:	Sr. Ignacio Iriarte Torres
Dirección	:	Carlos Palacios N° 1310, Bulnes.
Fono	:	422834030
Correo electrónico	:	rectoria@ctdla.cl
Página web institucional	:	www.ctdla.cl



3. Antecedentes sobre matrícula, asistencia e índice de vulnerabilidad escolar

	PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III	IV
Matrícula	21	35	44	45	43	45	45	45	45	45	45	45	46	45
Asistencia	71%	74%	79%	80%	81%	86%	88%	85%	88%	86%	85%	84%	84%	83%
Alumnos Prioritarios	10	20	17	24	30	25	29	26	27	28	26	25	23	26
Alumnos Preferentes	4	8	14	16	6	14	13	14	12	6	11	13	15	13

	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Total Colegio
Matrícula	56	357	181	594
Asistencia	73%	84%	84%	80%
Alumnos Prioritarios	30	206	100	336
Alumnos Preferentes	12	95	52	159
Índice de Vulnerabilidad	No aplica (El IVE solo contempla Básica y media)	81%	79%	80%

II. Gestión del Liderazgo

- Visión** “Ser una institución educacional caracterizada por ofrecer una educación católica de calidad en un ambiente inclusivo y enfocado a la diversidad, considerando un clima fraterno que promueve el desarrollo académico e integral de todos los estudiantes de la comunidad educativa guiado por el sello institucional del establecimiento”.
- Misión** “Integrar a la comunidad educativa en una formación cristiana y académica que potencie las capacidades de cada persona así como la convivencia escolar, basada en los valores y compromiso de vida sustentado en el testimonio de vida de Teresa de los Andes”.
- Sellos Educativos**
 - **Aprender a convivir** en una comunidad educativa católica para dar sentido evangélico a toda la realidad humana respetando y superando las diferencias étnicas, religiosas, culturales y sociales.
 - **Aprender a conocer**, valorar y desarrollar plenamente sus propias habilidades y competencias para alcanzar la excelencia humana.
 - **Aprender a ser** personas con espíritu de servicio y amor al prójimo para la transformación del mundo inspirados en el modelo de vida de Santa Teresa de Los Andes en el Creer, Amar y Servir.
 - **Aprender a hacer** uso de sus dones, talentos, habilidades y conocimientos en la vida escolar, social y comunitaria, para descubrir su proyecto de vida y vivir una vida nueva al modo de Jesucristo.



4. Categorización de Desempeño Institucional Año 2019

- Educación Básica: Categoría de Desempeño Medio
- Educación Media: Categoría de Desempeño Medio

5. Desarrollo Plan de Mejoramiento Escolar

- Proceso Verificación PME 2022

Fecha: 05-12-2022

Supervisora Dirección Provincial de Educación: Patricia Moraga Contreras

Resultado Evaluación: Nivel Óptimo (75% a 100%)

- % Ejecución de Acciones PME

No implementadas	Implementado inicialmente (1% a 24%)	Implementado parcialmente (25 a 49%)	Implementado de manera adecuada (50 a 74%)	Implementación avanzada (75% a 99%)	Implementada (100%)
0%	0%	0%	7,8% (1 acción)	69,2% (9 acciones)	23% (3 acciones)

- Evaluación Final: Porcentaje de logro de los objetivos estratégicos del periodo anual.

Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones = 91%

6. Gestión de Redes y Programas en curso

Red de Establecimientos para la Innovación en Evaluación, con la participación de la Universidad de Chile y un grupo de colegios a nivel nacional. El objetivo de trabajo durante este año fue: “Consolidar y profundizar el desarrollo de una comunidad de aprendizaje e innovación en evaluación en red, en la cual se ponga en diálogo la experiencia de los establecimientos involucrados entre sí y con los referentes teóricos de la Evaluación para el Aprendizaje, con énfasis en la puesta en práctica de los diversos elementos del enfoque y en las condiciones del retorno a la presencialidad”.

Asesoría “**Didáctica para la mejora de aprendizajes a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica, el trabajo colaborativo e inclusión educativa**”. La asistencia técnica busca entregar herramientas a los docentes y equipo directivo para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, dando énfasis a las orientaciones entregadas por el Currículum Nacional, Decreto 83 y Decreto 67 a través de talleres teórico-prácticos, acompañamiento y modelamiento de estrategias en aula, evaluación de los procesos implementados.



7. Reuniones del Consejo Escolar

Durante el año 2022 se realizaron cuatro reuniones: 28 de marzo, 24 de mayo, 27 de septiembre y 22 de diciembre. Las reuniones se realizaron de manera presencial con la participación de los representantes de los apoderados, estudiantes, asistentes de la educación, docentes, equipo directivo y sostenedor, con la finalidad de aportar a la mejora continua del proyecto educativo.

III. Gestión Pedagógica

1. Eficiencia Interna General

	Total
Matrícula inicio año escolar (02/03/22)	594
Retirados durante el año escolar	17
Ingresos durante el año escolar	16
Matrícula término año escolar	593
Promovidos	590
Reprobados	03

2. Resultados evaluaciones externas

Durante los años 2020 y 2021, las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE) fueron suspendidas por el Consejo Nacional de Educación producto de la pandemia del COVID-19. Durante el año 2022 la aplicación se realiza para los estudiantes de 4° básico y II medio en las áreas de lectura y matemática, hasta la fecha la Agencia de la Calidad de la Educación no ha entregado los resultados.

Se entregan los resultados de la Evaluación de Cierre del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la Agencia de la Calidad de la Educación en el Área Académica.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.° básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico	I medio	II medio
Satisfactorio	72.73	33.33	20.0	18.6	6.82	13.33	8.89	13.64	7.14
Intermedio	27.27	57.15	57.78	51.17	68.18	75.56	62.22	59.09	61.91
Insatisfactorio	0.0	9.52	22.22	30.23	25.0	11.11	28.89	27.27	30.95



Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en *Matemática*

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	7.5	6.82	2.27	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Intermedio	47.5	54.54	43.18	38.64	59.09	62.79	50.0	36.36
Insatisfactorio	45.0	38.64	54.55	61.36	40.91	37.21	50.0	63.64

Tabla 1.3. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
Satisfactorio	9.76	0.0	0.0	0.0
Intermedio	31.7	52.38	44.44	31.11
Insatisfactorio	58.54	47.62	55.56	68.89

3. Resultados Pruebas de Selección Universitaria 2020-2021-2022

Promedios históricos por prueba:

	Lectura
2020	469
2021	535,7
2022	569

	Matemática
2020	492
2021	542
2022	593

	Historia, Geografía y Cs. sociales
2020	486
2021	541,4
2022	562

	Ciencias
2020	515
2021	520,3
2022	508

Puntaje promedio de las pruebas de transición obligatorias	
2020	480,5
2021	538,85
2022	581

Nota: Solo para efectos del análisis se utiliza Tabla de Conversión de Puntajes PDT a Nueva Escala PAES- Proceso de Admisión 2023 aportada por el DEMRE



Resultados Proceso de admisión 2023 - Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA LECTORA	
Total de estudiantes que rinden la prueba	35
Promedio	662,4
Mediana	663
Desviación Estándar	105

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	96	3	647,8	649	118,52
Provincia	1.993	36	657,6	663	122,62
Región	2.436	46	656,7	663	122,78
Nacional	69.339	1355	651,1	649	119,37

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1)	
Total de estudiantes que rinden la prueba	34
Promedio	540,8
Mediana	516
Desviación Estándar	81,32

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	95	3	562,1	526	112,61
Provincia	1.978	36	569,5	539	122,86
Región	2.416	46	571,2	539	122,27
Nacional	68.715	1355	560,6	539	116,04

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 2 (M2)	
Total de estudiantes que rinden la prueba	15
Promedio	404,5
Mediana	399
Desviación Estándar	46,59

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	N° Estudiantes	N° UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	34	3	432,5	413	68,4
Provincia	819	36	434,5	413	91,96
Región	1.001	46	433,5	413	91,21
Nacional	31.275	1342	425,7	413	79,82



PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	
Total de estudiantes que rinden la prueba	24
Promedio	536,5
Mediana	542,5
Desviación Estándar	126,76

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	Nº Estudiantes	Nº UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	50	3	522,2	528	128,61
Provincia	1.082	36	505,4	489	118,6
Región	1.332	46	504,3	489	117,5
Nacional	36.825	1350	504,1	489	113,66

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CIENCIAS	
Total de estudiantes que rinden la prueba	21
Promedio	482,5
Mediana	478
Desviación Estándar	59,04

Unidades Educativas similares					
HC - DIURNO / PARTICULAR SUBVENCIONADO					
	Nº Estudiantes	Nº UNID. EDUC.	PROMEDIO	MEDIANA	DESV. ESTÁNDAR
Comuna	67	3	494,5	487	77,68
Provincia	1.442	36	512,2	493	94,18
Región	1.819	46	510,5	493	93,66
Nacional	48.477	1346	504,7	493	85,5

4. Resultados Académicos Curriculum Priorizado 2022

PROMEDIO GENERAL					
1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
6.7	6.8	6.4	6.3	6.3	6.1

PROMEDIO GENERAL					
7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio	IV Medio
6.2	6.0	6.1	6.0	6.2	6.4



5. Programa de Integración Escolar (PIE)

Alumnos con NEE	PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022															
	1. Total de Estudiantes															93
2. Estudiantes NEET (Transitorio)															65	
3. Estudiantes NEEP (Permanente)															28	
4. Estudiantes dados de Alta															14	
DISTRIBUCIÓN POR NIVELES																
		PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III	IV	
NEET	6	3	3	3	6	9	6	5	4	3	5	3	4	5		
NEEP	0	4	5	3	1	2	3	2	3	0	0	2	1	2		
Resultados	Promovidos				98,9										%	
	Altas				15,05										%	
	Repitencias				1,07										%	
	Retirados del PIE				3,22										%	

Profesionales que componen el equipo PIE	
Nombre	Función
Tania Quijada Román	Coordinadora PIE
Claret Mora Quezada	Educadora diferencial
Evelin Cisternas Roldán	Educadora diferencial
Kathyuzka Mijalic Parra	Educadora diferencial
Geraldine Cortés Torres	Educadora diferencial
Natalia Valdebenito Vargas	Educadora diferencial
Soledad Triviño Núñez	Educadora diferencial
Isabel Inzunza Melo	Psicóloga
Deisy Cerda Monjes	Terapeuta educacional
Macarena Penroz Sobarzo	Kinesióloga
Loreto González Riquelme	Fonoaudióloga
Daiana Henríquez Riquelme	Asistente en educación especial
Marile Valenzuela	Asistente en educación especial
Jennifer Bailey Riquelme	Asistente en educación especial



Acciones	
Recursos didácticos e instrumentos estandarizados de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Proceso de evaluación y reevaluación integral de las necesidades educativas especiales, con la adquisición de protocolos de registros del Test WISC V, protocolos de registro del test WAIS IV, batería EVALÚA 4.0 versión chilena del 0 al 10.• Adquisición de insumos necesarios para el acceso universal de los estudiantes con necesidades educativas permanentes.• Ambientación del aula de recursos con materiales didácticos que permiten una regulación sensorial, emocional y conductual (tatami, columpio, piscina de pelotas, caja de la calma, entre otros).
Perfeccionamiento	El perfeccionamiento se desarrolló a todos los docentes del establecimiento en didáctica colaborativa e inclusiva en el aula, con la finalidad de fortalecer el trabajo colaborativo en el aula (profesores de asignaturas y profesoras diferenciales) con foco en la diversificación de las estrategias pedagógicas y la co- docencia.

TRABAJO COLABORATIVO	RESULTADOS
Funcionamiento	Se desarrollaron reuniones de equipo de aula periódicamente para coordinar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para el trabajo colaborativo entre profesoras diferenciales y docentes de asignaturas, se realizaron reuniones mediante calendarios mensuales con un horario fijo semanalmente. En estas reuniones se realizaron acuerdos en torno al proceso de planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje, como también, reflexiones pedagógicas en torno a las prácticas, aprendizajes de los estudiantes y análisis de estrategias para implementar en el aula a través de la co-enseñanza.
EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS	RESULTADOS
Evaluaciones de Ingreso y reevaluaciones	El proceso de reevaluación de los estudiantes se realizó desde noviembre hasta inicios de diciembre de 2022. Los nuevos ingresos, derivaciones o revaluaciones pendientes (que por fecha no les correspondía en 2022) se retoman en el mes de marzo de 2023. En este proceso se realiza una evaluación diagnóstica integral de las áreas trabajadas o a trabajar durante el año y se determinan la continuidad de los apoyos o egresos del programa de integración escolar.
Otras evaluaciones	Se realizaron evaluaciones de proceso durante el transcurso del año en cuanto a la entrega de los apoyos hacia los estudiantes, realizando monitoreo y seguimiento constante de las PAI y PACI, según correspondiese.



ACOMPANAMIENTO PADRES/APODERADOS	RESULTADOS
Acciones realizadas	El acompañamiento a los apoderados se ha realizado a través de entrevistas presenciales. El objetivo principal ha sido mantener la comunicación fluida con las familias para detectar y subsanar posibles necesidades de índole emocional, social y de aprendizajes, promoviendo el apoyo en el hogar con foco en mantener la asistencia y asistir a apoyos de especialistas tanto en aula común como de recursos.
EQUIPO PIE	RESULTADOS
Reuniones de Equipo	Las reuniones del equipo PIE se realizaron de forma quincenal. Se desglosaron en reuniones con equipo completo y otras por curso con equipos de aula, donde el objetivo principal era el análisis y estado de las prácticas, atenciones desde todas las áreas que intervienen, trabajo con las familias, derivaciones, medidas en torno a la organización de distintas estrategias efectivas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, entre otros. Los nudos críticos fueron siendo detectados en lo posible a tiempo, logrando remediar las situaciones más desafiantes. Se realizó también acompañamiento al aula y fortalecimiento de las prácticas en la misma, desde el enfoque del trabajo colaborativo y la co-enseñanza.
Entrega de Información a profesores jefes	El trabajo colaborativo con los profesores jefes por parte del equipo PIE, consideró el proceso de planificación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje y de convivencia escolar. Esta comunicación permitió fortalecer el trabajo en equipo y con las familias, cautelando un lenguaje común y coherente con las acciones realizadas.
CAPACITACIÓN	RESULTADOS
	El equipo del programa de integración escolar fue parte de diversas capacitaciones que abordaban temáticas asociadas a la didáctica inclusiva en el aula en conjunto con docentes de asignaturas, con la finalidad de fortalecer el trabajo colaborativo de aprendizaje.
TALLERES	RESULTADOS
	Se realizó un taller para padres y apoderados abierto a toda la comunidad con foco en la inclusión, el cuál llevaba por nombre “ponte en mi lugar”, siendo una instancia muy provechosa para los participantes, permitiendo desarrollar el diálogo y la reflexión en torno a la temática, aunque existió baja asistencia de parte de las familias.



6. Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

El año 2022 el regreso a la presencialidad brindó nuevamente la oportunidad de desarrollar actividades curriculares de libre elección en el ámbito deportivo, artístico y académico. El desarrollo de los talentos y habilidades de los estudiantes significó a su vez la participación de nuestros estudiantes en diferentes torneos a nivel comunal y regional.

Nombre Acle	Dirigido a estudiantes	Nº de participantes
Música (grupos musicales)	Enseñanza media	22
Música (instrumental)	5° a 8° básico	23
Fútbol Varones	4° básico a IV medio (3 categorías)	47
Fútbol Damas	6° básico a IV medio (2 categorías)	22
Balonmano Varones	5° básico a IV medio (2 categorías)	22
Balonmano Damas	5° básico a IV medio (2 categorías)	26
Ciencia Astronomía	5° y 6° básico	8
Polideportivo	1° a 3° básico	10
Gimnasia aeróbica	1° básico a IV medio	30
Ajedrez	3° básico a IV medio	12
Tenis de mesa	5° básico a IV medio (2 categorías)	29
Arte	1° a 8° básico	23

Principales logros obtenido durante el año 2022

Nombre torneo / campeonato	Taller	Categoría	Logro obtenido
Juegos deportivos escolares IND	Fútbol damas	Infantil	2° lugar comunal
Juegos deportivos escolares IND	Fútbol varones	Infantil	1° lugar comunal 1° lugar sectorial 1° lugar provincial 2° lugar regional
Juegos deportivos escolares IND	Fútbol varones	Juvenil	1° lugar comunal 1° lugar sectorial 2° lugar provincial
Juegos deportivos escolares IND	Balonmano damas	Infantil	1° lugar comunal 1° lugar provincial 2° lugar regional
Juegos deportivos escolares IND	Balonmano varones	Infantil	1° lugar comunal 1° lugar provincial 2° lugar regional
Juegos deportivos escolares IND	Balonmano damas	Juvenil	1° lugar comunal 1° lugar provincial 2° lugar regional
Juegos deportivos escolares IND	Balonmano varones	Juvenil	1° lugar comunal 1° lugar provincial 1° lugar regional



IV. Gestión de Formación y Pastoral

1. Procesos de Formación y Contención Socioemocional.

El área de Formación y Pastoral, integrado por los equipos de convivencia escolar, orientación y pastoral de nuestro Colegio, trabajaron en conjunto durante el año escolar para continuar implementando el plan de formación integral que afianzó en los estudiantes el desarrollo de las dimensiones afectivas, sociales, emocionales y espirituales, el trabajo contempló a en todos los integrantes de la comunidad educativa. Dentro de las acciones desarrolladas podemos mencionar:

ACCIÓN	OBJETIVO	LOGROS	DESAFÍOS
INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	Asegurar en el proceso escolar el resguardo socioemocional de los estudiantes más vulnerables del colegio (alumnos prioritarios y preferentes) a través de un proceso de acompañamiento por parte de la dupla psicosocial y la orientadora	El proceso de intervención alcanzó a 144 estudiantes de los cuales un 63,3% son prioritarios y un 25% preferentes	-Entregar mayor formación a los docentes en el ámbito de la contención socioemocional y de la formación del educador pastor en línea con ideario fundamental del colegio
TALLERES FORMATIVOS Y SOCIEMOCIONALES	Fortalecer las competencias socioemocionales y espirituales de los distintos integrantes de la comunidad educativa a través de talleres formativos desplegados durante todo el año escolar	Durante el año 2022 se realizaron 30 talleres entre estudiantes, apoderados y funcionarios, más algunas intervenciones focalizadas con foco en la convivencia escolar (séptimo básico, y cuarto medio)	A nivel de apoderados se debe mejorar la participación ya que la cercanía con la pandemia del COVID 19, entre otras razones hizo que la participación de los apoderados fuera baja.
CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN y CONFIRMACIÓN	Formar a los estudiantes de 5° y 6° básico y III y IV medio y sus apoderados en los elementos doctrinales indispensables para recibir los sacramentos de la comunión y la confirmación.	Se dio continuidad a la catequesis del año 2021 y se inició la catequesis de primer año, actuando de monitor el docente de la asignatura de religión y el coordinador de formación junto a un monitor de catequesis para los apoderados.	Continuar fortaleciendo la participación de los apoderados en las diferentes sesiones de la catequesis familiar.



CELEBRACIONES LITÚRGICAS SIGNIFICATIVAS	Celebrar comunitariamente las festividades litúrgicas más importantes del año, con la finalidad de acrecentar la pertenencia de los integrantes de la comunidad educativa a la vida cristiana.	Se ha fortalecido la relevancia de las principales fiestas litúrgicas en la vida del colegio, ha mejorado la participación de los apoderados en las misas de los cursos. Se conformó un coro de estudiantes para amenizar las celebraciones litúrgicas, quienes acompañados por el profesor de religión han iniciado su trabajo durante el año 2022.	Mejorar la participación en términos de formación litúrgica en las diferentes celebraciones de toda la comunidad educativa.
ACOMPANAMIENTO PROFESOR JEFE	Acompañar sistemáticamente a los distintos profesores jefes del colegio, por parte del equipo de formación con la finalidad de articular y tomar decisiones oportunas respecto a los estudiantes durante este año se dio inicio al acompañamiento por parte de una psicóloga SEP para fortalecer su rol en el aula de modo de potenciar las habilidades socioemocionales.	Se fortaleció el acompañamiento a estudiantes a través de un seguimiento sistemático del Profesor Jefe mediante una derivación oportuna al área de formación, además de fortalecer sus competencias para la contención socioemocional de los estudiantes.	Mantener acompañamiento de la psicóloga SEP a los profesores jefes del colegio con la finalidad de instalar herramientas y prácticas en los docentes que les permitan abordar de manera oportuna las problemáticas socioemocionales de sus estudiantes.
SOCIALIZACIÓN DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Durante el año 2022 se difundió el reglamento de convivencia escolar en todos los estamentos del colegio, mediante charlas y talleres. El énfasis estuvo en los estudiantes donde se hicieron dos talleres formativos al año en todos los cursos del colegio además de la celebración del día de la convivencia escolar.	Una comunidad que reflexiona en común sobre las normas para una adecuada convivencia escolar y así asegurar un clima de aprendizaje adecuado para nuestros estudiantes.	Continuar con la etapa de socialización, especialmente con los apoderados nuevos.
ENCUENTRO CON CRISTO	Durante el año 2022 se realizaron encuentros con Cristo de 7° a IV medio, más dos jornadas de formación especial para atender problemáticas emergentes en 7° y IV.	La instancia contó con la preparación y participación de los profesores jefes, lo que facilitó la vinculación de los estudiantes con los educadores.	Profundizar en la formación cristiana y en la centralidad de Jesús.



2. Resultados en evaluación de cierre año 2022 - Aprendizaje Socioemocional

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes respecto a su Aprendizaje Socioemocional Personal*

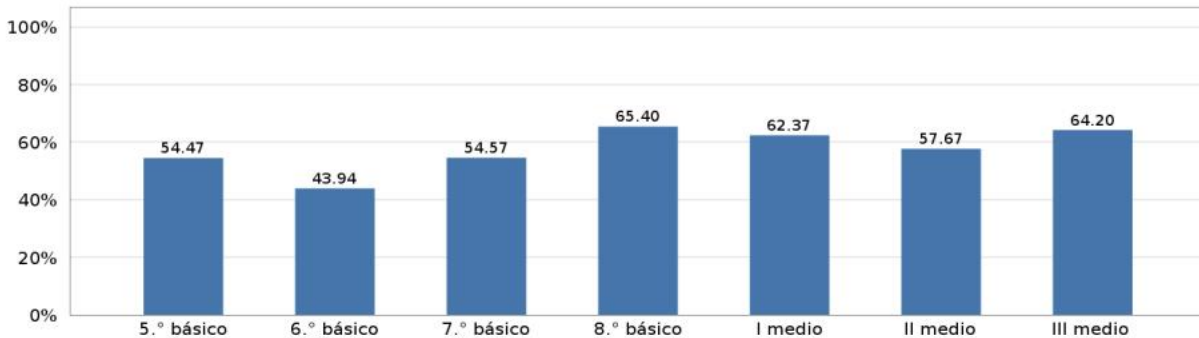
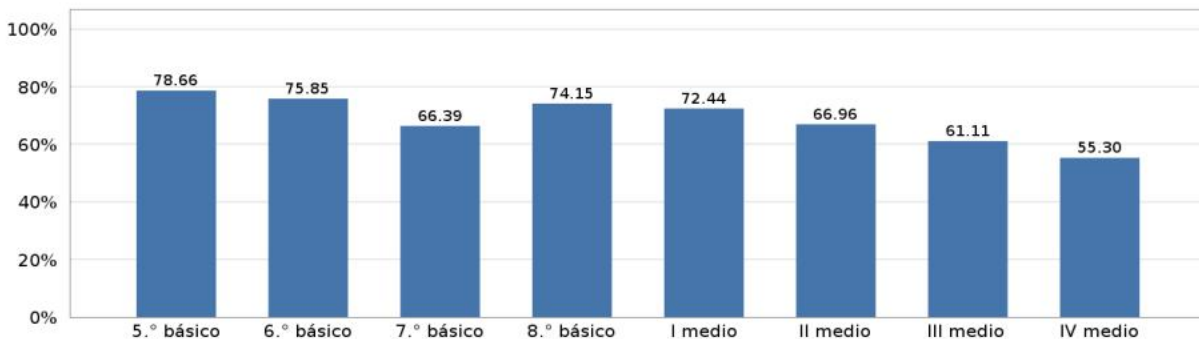


Gráfico 2.2. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes*





Aprendizaje Socioemocional Comunitario

Gráfico 2.3. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes respecto a su Aprendizaje*

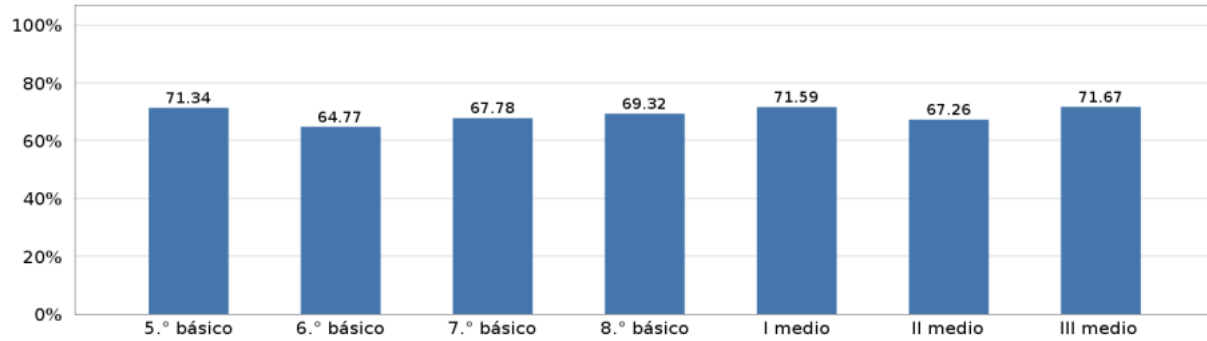
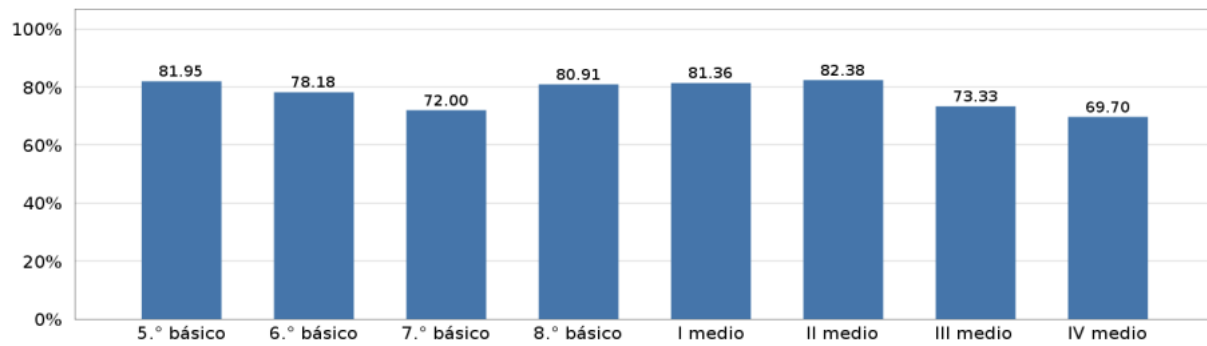


Gráfico 2.4. Resultados por grado en preguntas sobre *la Gestión del establecimiento respecto al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes*





Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Gráfico 2.5. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes* respecto a su *Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

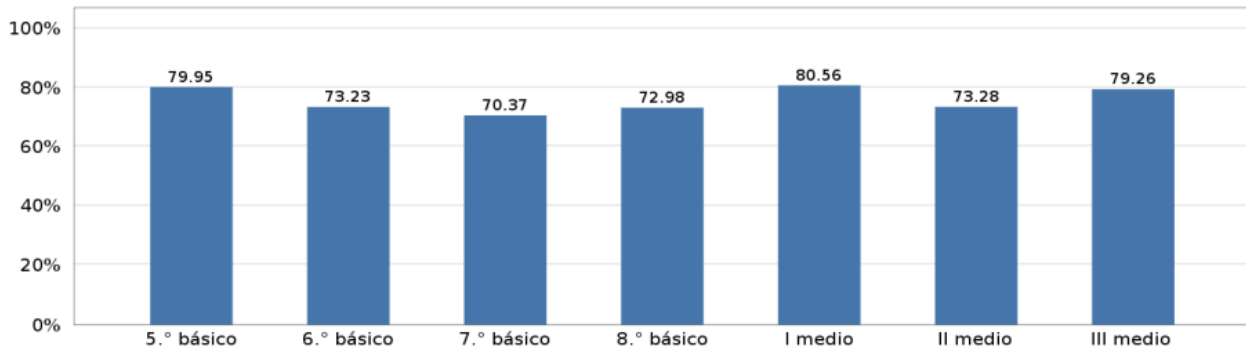
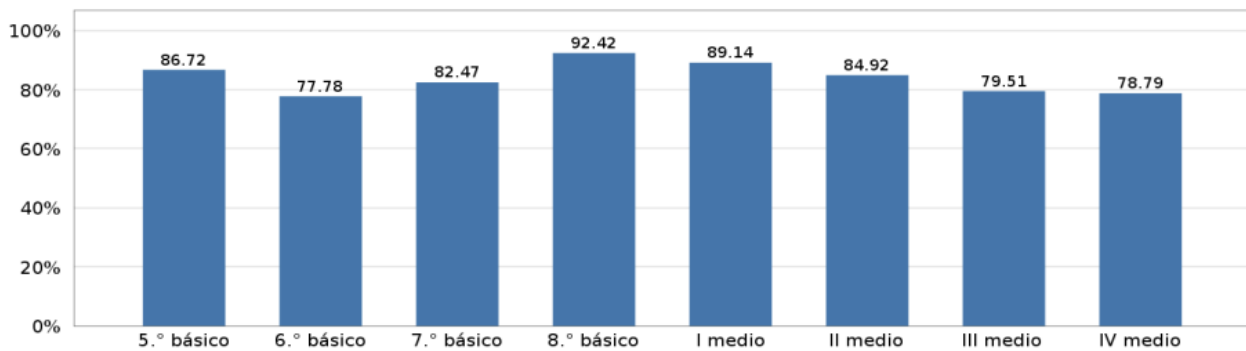


Gráfico 2.6. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento* respecto a su *Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*





ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Satisfacción con el año escolar

Gráfico 2.7. Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración del aprendizaje de las y los estudiantes

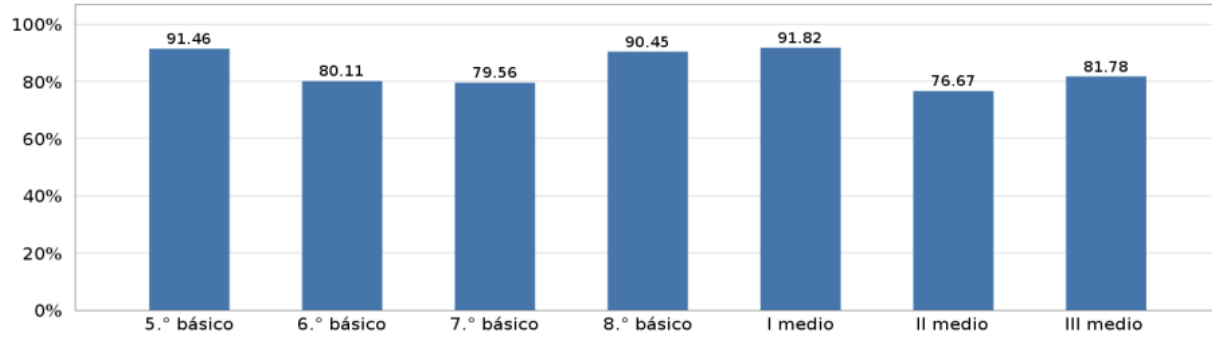
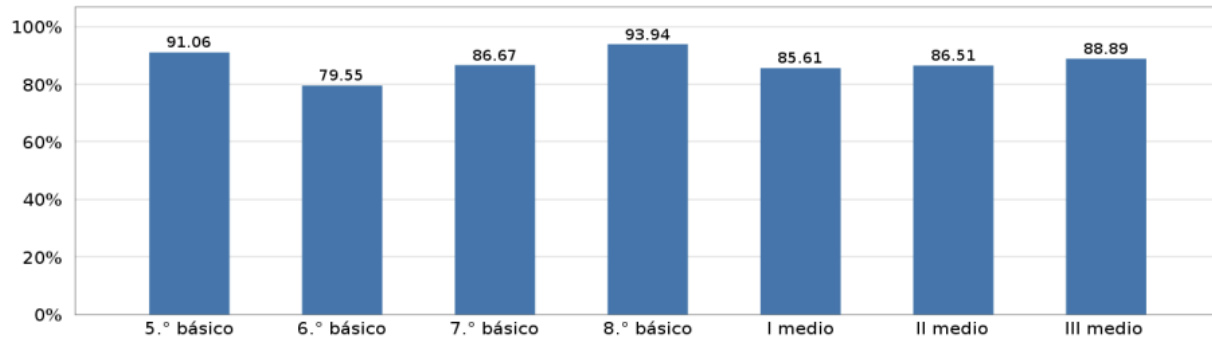
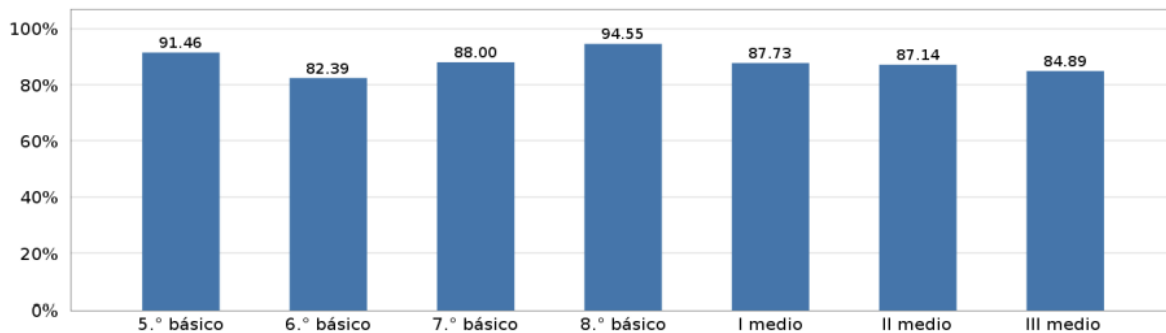


Gráfico 2.8. Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la interacción de las y los estudiantes



Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar

Gráfico 2.9. Resultados por grado en preguntas de la Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar





V. Gestión de Recursos

1. Funcionarios

Un total de 66 funcionarios desarrollan sus labores profesionales en nuestro establecimiento. La distribución de asistentes por tipo de función y de docentes por especialidad, está descrita en los cuadros siguientes:

Asistentes de la Educación	
Función	Número de Asistentes
Capellán	1
Profesionales no docentes	6
Asistentes de Aula	6
Técnico Educación Diferencial	3
Asistentes de Convivencia	4
Centro Recursos de Aprendizaje (CRA-Infornática y Policopiado)	3
Secretarias	2
Auxiliares	6
Total	31

Docentes	
Especialidad	Número de Docentes
Religión	1
Educación Parvularia	2
Lenguaje	4
Inglés	2
Filosofía	1
Cs. Sociales e Historia	2
Matemática	3
Ciencias Naturales, Biología, Física y Química	3
Educación Física	2
Música	1
Artes Visuales	1
Equipo PIE	6
Total	28

Equipo Directivo y de Gestión	7
-------------------------------	---



2. Perfeccionamiento Docente y Asistentes de la Educación

ACCIONES AÑO 2022	
OBJETIVO N°1	Definir el perfeccionamiento de los docentes en competencias pedagógicas de acuerdo con el Marco para la Buena Enseñanza (MBE), valorando la gestión curricular para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes con énfasis en la innovación de la didáctica y evaluación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
ACCIÓN N°1	Asesoría y capacitación en “Didáctica colaborativa para la inclusión”
FECHA	Abril a diciembre 2022
ACCIÓN N°2	Capacitación uso plataformas pedagógicas RedCollege y PuntajeNacional
FECHA	Marzo y abril 2022
OBJETIVO N°2	Especificar capacitaciones en los asistentes de la educación en temáticas asociadas al PEI, Convivencia Escolar, Apoyo al aula, Uso de Tics, Prevención del Covid-19 y/o otras enfermedades infecciosas para potenciar el rol de educador y educadora.
ACCIÓN N°3	Capacitación en Prevención del Covid-19, y Desinfección frente al COVID19 en Establecimientos Educativos.
FECHA	marzo a diciembre 2022
OBJETIVO N°3	Implementar un plan de acompañamiento de visitas al aula y retroalimentación pedagógica individual orientado a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
ACCIÓN N°4	Plan de acompañamiento pedagógico
FECHA	Marzo a diciembre 2022
OBJETIVO N°4	Promover el aprendizaje colaborativo e intercambio de prácticas pedagógicas y recursos educativos generados donde compartan los desafíos pedagógicos que enfrentan, sus experiencias, conocimientos y prácticas.



ACCIÓN N°5	Coordinaciones de área por asignaturas y/o nivel: Inicial – Humanista- Artístico Deportiva – Científico Matemática. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) los docentes se reúnen periódicamente a trabajar colaborativamente para abordar problemáticas asociadas a sus prácticas en aula. En estos encuentros, los docentes discuten y reflexionan críticamente respecto a cómo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, y llegan a acuerdos, que luego implementan en sus aulas.
FECHA	Mayo a diciembre 2022
ACCIÓN N°6	Capacitaciones internas para asistentes de la educación. A través del trabajo colaborativo los asistentes de la educación desarrollan competencias para el trabajo en aula, formación de los estudiantes y competencias Tics.
FECHA	Marzo a diciembre 2022
ACCIÓN N°7	Participación en “Red de establecimientos para la innovación de la evaluación” liderado por la Universidad de Chile.
FECHA	Abril a octubre 2022
OBJETIVO N°5	Definir perfeccionamiento del equipo de gestión de acuerdo con el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MBDLE), valorando prácticas, competencias y conocimientos para el desarrollo del liderazgo escolar en el desafío de movilizar a la comunidad educativa en la mejora continua de los aprendizajes.
ACCIÓN N°8	Asesorías externas para fortalecer el liderazgo en la gestión del PME, rol directivo y liderazgo escolar, desarrollar competencias en la práctica acompañamiento docente para la mejora escolar.
FECHA	Abril a diciembre



3. Informe Económico Financiero 2022

Descripción	SUBV.GENERAL	SEP	PIE	MANTENCION	PRO-RETENCION
INGRESOS	100%	100%	100%	100%	100%
SUBVENCION NORMAL	863.766.265		111.294.043		
SUBVENCIONES ESPECIALES		178.870.378		9.017.213	275.186
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO					
TOTAL INGRESOS	863.766.265	178.870.378	111.294.043	9.017.213	275.186
EGRESOS					
REMUNERACIONES	699.636.568	94.021.414	105.041.028	0	0
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	6.883.525	112.894.245	1.963.465		275.186
GASTOS DE OPERACION	80.868.883	626.674			
GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION	168.979.753	5.038.333		9.017.213	
TOTAL EGRESOS	956.368.729	212.580.666	107.004.493	9.017.213	275.186
SALDOS SUBVENCION AÑO 2022	-92.602.464	-33.710.288	4.289.550	0	0
% DE USO DE LOS RECURSOS DE SUBVENCION					
REMUNERACIONES	81,0%	53%	94%	0%	0%
GASTOS EN RECURSOS Y OPERACIÓN	29,7%	66%	2%	100%	100%
SALDO % DE SUBVENCION DISPONIBLE	-11%	-19%	4%	0%	0%

Rommy Schälchli Salas
Rectora Colegio Teresa de Los Andes